

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Государственного и муниципального управления



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Кудряков В.Г.
(протокол от 17.05.2024 № 8/1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра государственного и муниципального управления Дармилова Ж.Д.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1016

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Государственно го и муниципального управления	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Белкина Е.Н.	Согласовано	22.04.2024, № 31
2	Кубанский государственный аграрный университет	Руководитель образовательной программы	Белкина Е.Н.	Согласовано	22.04.2024, № 31
3		Руководитель образовательной программы	Белкина Е.Н.	Согласовано	07.06.2024
4	Управления	Председатель методической комиссии/совета	Нестеренко М.А.	Согласовано	16.05.2024, № 5

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - ознакомление с теоретико-правовыми основами управления социально-экономическим развитием регионов и муниципальных образований; с целями и задачами государственной политики регионального развития Российской Федерации и особенностями ее реализации на практике; формирование системы знаний в области управленческих концепций развития регионов и муниципальных образований различных типов; изучение методов регионального и муниципального управления социально-экономическим развитием территорий.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование навыков разработки и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов;
- умение анализировать уровень социально-экономического развития регионов и сельских территорий;
- умение оценивать фактическое состояние экономических, социальных, демографических, экологических процессов с целью в разработки и реализации управленческих решений;
- умение применять инструменты стратегического планирования (форсайт, дорожные карты, управление проектом и др.);
- формирование навыков проведения мониторинга программ и проектов с целью принятия управленческих решений и повышения эффективности деятельности органов публичной власти.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

ОПК-2.2 Участвует в разработке и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 Знает основы разработки и реализации государственных и муниципальных программ

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 Умеет разрабатывать государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 Владеет инструментами реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов

ПК-П2 Способен применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

ПК-П2.1 Применяет меры и инструменты регулирующего воздействия

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Знает состав инструментов регулирующего воздействия для обеспечения инновационного развития

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Умеет выбрать соответствующий целям инновационного развития инструмент регулирующего воздействия

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 способен применить меры регулирующего воздействия для обеспечения инновационного развития

ПК-П4 Способен использовать современные методы управления социально-экономическими процессами, проектами (программами развития), направленными на получение качественных результатов, эффективное управление ресурсами

ПК-П4.1 Применяет инструменты стратегического планирования (форсайт, дорожные карты, управление проектом и др.)

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 специфику стратегического планирования в органах власти

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 применять инструменты стратегического планирования (форсайт, дорожные карты, управление проектом и др.) при планировании и реализации проектов в органах власти

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 организации форсайт сессии и разработки макета дорожной карты инновационного развития

ПК-П4.2 Осуществляет мониторинг программ и проектов с целью принятия управленческих решений и повышения эффективности деятельности органов публичной власти

Знать:

ПК-П4.2/Зн1 специфику мониторинга программ и проектов с целью принятия управленческих решений и повышения эффективности деятельности органов публичной власти

Уметь:

ПК-П4.2/Ум1 проводить мониторинг программ и проектов с целью принятия управленческих решений и повышения эффективности деятельности органов публичной власти

Владеть:

ПК-П4.2/Нв1 способностью проведения мониторинга программ и проектов с целью принятия управленческих решений и повышения эффективности деятельности органов публичной власти

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управление развитием территории» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 8, Очно-заочная форма обучения - 8.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	144	4	55	3	28	24	62	Экзамен (27)
Всего	144	4	55	3	28	24	62	27

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	144	4	31	3	12	16	86	Экзамен (27)
Всего	144	4	31	3	12	16	86	27

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Методические основы социально-экономического развития территории	39		10	8	21	ОПК-2.2
Тема 1.1. Теоретические аспекты социально-экономического развития территории	9		2	2	5	

Тема 1.2. Основы социально-экономического развития территории	9		2	2	5	
Тема 1.3. Методы управления социально-экономическим развитием территории	9		2	2	5	
Тема 1.4. Региональная политика и социально-экономическое развитие	12		4	2	6	
Раздел 2. Региональная политика за рубежом	10		2	2	6	ПК-П2.1
Тема 2.1. Зарубежный опыт реализации региональной политики	10		2	2	6	
Раздел 3. Управление социально-экономическим развитием территории	33		8	8	17	ПК-П4.1
Тема 3.1. Управление социально-экономическим развитием муниципального образования	14		4	4	6	
Тема 3.2. Проблемы социально-экономического развития моногородов	9		2	2	5	
Тема 3.3. Депрессивные регионы как специфические объекты региональной политики	10		2	2	6	
Раздел 4. Анализ и оценка социально-экономического развития территории	32		8	6	18	ПК-П4.2
Тема 4.1. Практические аспекты анализа социо-эколого-экономического развития регионов	10		2	2	6	
Тема 4.2. Устойчивое развитие сельских территорий	10		2	2	6	
Тема 4.3. Региональный мониторинг как информационно-аналитическая основа региональной политики	12		4	2	6	
Раздел 5. Промежуточная аттестация	3	3				ОПК-2.2 ПК-П2.1
Тема 5.1. Экзамен	3	3				ПК-П4.1 ПК-П4.2
Итого	117	3	28	24	62	

Очно-заочная форма обучения

		гактная	я	гия	абота	ьтаты нные с ния
--	--	---------	---	-----	-------	------------------------

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная конл работа	Лекционные занятия	Практические занят	Самостоятельная ра	Планируемые резул обучения, соотнесет результатами освоеи программы
Раздел 1. Методические основы социально-экономического развития территории	38		4	4	30	ОПК-2.2
Тема 1.1. Теоретические аспекты социально-экономического развития территории	6				6	
Тема 1.2. Основы социально-экономического развития территории	10		1	1	8	
Тема 1.3. Методы управления социально-экономическим развитием территории	12		2	2	8	
Тема 1.4. Региональная политика и социально-экономическое развитие	10		1	1	8	
Раздел 2. Региональная политика за рубежом	8				8	ПК-П2.1
Тема 2.1. Зарубежный опыт реализации региональной политики	8				8	
Раздел 3. Управление социально-экономическим развитием территории	32		2	6	24	ПК-П4.1
Тема 3.1. Управление социально-экономическим развитием муниципального образования	11		1	2	8	
Тема 3.2. Проблемы социально-экономического развития моногородов	10			2	8	
Тема 3.3. Депрессивные регионы как специфические объекты региональной политики	11		1	2	8	
Раздел 4. Анализ и оценка социально-экономического развития территории	36		6	6	24	ПК-П4.2
Тема 4.1. Практические аспекты анализа социо-эколого-экономического развития регионов	12		2	2	8	
Тема 4.2. Устойчивое развитие сельских территорий	12		2	2	8	

Тема 4.3. Региональный мониторинг как информационно-аналитическая основа региональной политики	12		2	2	8	
Раздел 5. Промежуточная аттестация	3	3				ОПК-2.2 ПК-П2.1
Тема 5.1. Экзамен	3	3				ПК-П4.1 ПК-П4.2
Итого	117	3	12	16	86	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Методические основы социально-экономического развития территории

(Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 21ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Тема 1.1. Теоретические аспекты социально-экономического развития территории

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Теории региональной специализации и международной торговли.
2. Теории, определяющие принципы размещения производства
3. Теории кумулятивного роста. Новые теории регионального роста.

Тема 1.2. Основы социально-экономического развития территории

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Понятие и цели социально-эко-номического развития.
2. Критерии и показатели социально-экономического развития.
3. Сущность и факторы устойчивого социально-экономического развития.
4. Типы регионального развития.
5. Типы регионов по уровню социально-экономического развития

Тема 1.3. Методы управления социально-экономическим развитием территории

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Функции и принципы управления социально-экономического развитием.
2. Методы управления социально-экономическим развитием.
3. Примеры инструментов управления социально-экономическим развитием

Тема 1.4. Региональная политика и социально-экономическое развитие

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Понятие и виды региональной политики.
2. Цели и задачи, функции региональной политики.
3. Основные направления региональной политики.
4. Стратегии региональной политики.
5. Инструменты региональной политики и их классификация.
6. Стратегическое управление развитием региона

Раздел 2. Региональная политика за рубежом

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 2.1. Зарубежный опыт реализации региональной политики

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Региональная политика США и Канады

2 Региональная политика Европейского Союза.

3 Политические инструменты. Пространственный аспект. Перспективы развития

Раздел 3. Управление социально-экономическим развитием территории

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 17ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 3.1. Управление социально-экономическим развитием муниципального образования

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Понятие социально-экономического развития муниципального образования.
2. Процесс управления СЭР муниципального образования.
3. Система управления социально-экономическим развитием муниципального образования.
4. Структура и функции управления социально-экономическим развитием муниципального образования.
5. Основные направления социально-экономического развития города.
6. Межмуниципальное сотрудничество

Тема 3.2. Проблемы социально-экономического развития моногородов

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

- 1 Исторические аспекты появления моногородов.
- 2 Факторы условия и особенности их развития.
3. Типы моногородов.
4. Современные тенденции и проблемы моногородов.
5. Отечественный и зарубежный опыт управления развитием моногородов.

Тема 3.3. Депрессивные регионы как специфические объекты региональной политики

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Депрессивные территории, определение, характеристика.
2. Показатели региональной депрессивности.
3. Санация депрессивных территорий. Варианты санации.
4. Ресурсы и их использование.
5. Роль региональных и местных властей в санации регионов.
6. Условия успешной санации депрессивных территорий. Ожидаемые результаты.

Раздел 4. Анализ и оценка социально-экономического развития территории

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 4.1. Практические аспекты анализа социо-эколого-экономического развития регионов (Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Экономические, социальные, демографические, экологические и управленческие показатели социо-эколого-экономического развития регионов.
2. Инвестиционный потенциал региона.
3. Интеллектуальный потенциал
4. Инновационный потенциал региона.
5. Методики оценки эффективности управления социально-экономическим развитием региона

Тема 4.2. Устойчивое развитие сельских территорий

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Сущность и содержание понятия «Сельские территории»
2. Принципы и цели устойчивого развития сельских территорий
3. Программно-целевой подход в реализации политики устойчивого развития
4. Мониторинг в системе устойчивого развития сельских территорий

Тема 4.3. Региональный мониторинг как информационно-аналитическая основа региональной политики

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Методические подходы к формированию системы мониторинга социально-экономической ситуации в регионах РФ.
2. Организационно-правовые аспекты формирования системы регионального мониторинга.
3. Мониторинг региональных социально-экономических ситуаций и региональная диагностика.
4. Обоснование целей и задач государственной региональной политики в РФ и правовых, организационных, финансовых, экономических механизмов управления региональным развитием на основе системы регионального мониторинга.
5. Региональный мониторинг для оценки результативности деятельности федеральных и региональных органов власти, министерств и ведомств по решению задач регионального развития.

Раздел 5. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 5.1. Экзамен

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Промежуточная аттестация в форме экзамена

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Методические основы социально-экономического развития территории

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Приведите в соответствие методы государственного управления социально-экономическими процессами с их инструментами.

А- Административно-распорядительные

Б- Социально-психологические

В- Экономические

1 Убеждение, религия, идеология

2 Налоговое стимулирование, госзаказ, бюджетное финансирование

3 Законы, правила, постановления, распоряжения, приказы, принуждение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Критический путь проекта – это:

А- Самая длинная цепочка взаимосвязанных задач, когда, не выполнив предыдущую мы не можем приступить к выполнению следующей.

Б- Самая короткая цепочка взаимосвязанных задач, значительно сокращающая плановое время выполнения проекта.

В- Средняя цепочка взаимосвязанных задач.

3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Социально-экономические процессы характеризуются следующими свойствами:

А- Многомерность

Б- Динамизм

В- Неравномерность

Г- Многовекторность

Д- Волатильность

4. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите выполнение функций управления социально-экономическими процессами в последовательности этапов управленческого цикла:

1 Стратегическое планирование развития экономических и социальных процессов.

2 Анализ и оценка социально-экономических процессов с целью выявления фактического состояния рассматриваемой экономической системы (предприятия, фирмы, отрасли, региона) по установленным критериям.

3 Прогнозирование тенденций развития действующих экономических процессов, основанное на результатах их анализа и оценки.

4 Реализация проектных и нормативных решений для достижения поставленной цели.

5 Организация процессов социально-экономического регулирования.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

К показателям уровня жизни населения в анализе социально-экономического положения муниципального образования не относится:

А- Среднедушевые доходы

Б- Зарплата

В- Прожиточный минимум

Г- Потребительская корзина

Д- Продолжительность жизни

Раздел 2. Региональная политика за рубежом

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие:

Согласно Отчету Манделькерна, несмотря на различия и национальные особенности, модель оценки регулирующего воздействия в разных странах включает в себя четыре ключевых элемента. Приведите их в соответствие с краткой содержательной характеристикой.

А- Четкое определение проблемы.

Б- Формулировка различных вариантов решения обозначенной проблемы.

В- Оценка последствий реализации разных вариантов регулирования.

Г- Проведение консультаций с различными заинтересованными сторонами

1 Рассматриваются как варианты с участием государства, так и без государственного вмешательства, представляющие собой различные альтернативы регулирования.

2 Рассматриваются как положительные, так и отрицательные эффекты (выгоды и издержки) в количественном выражении там, где это возможно, либо как минимум в качественном выражении.

3 Применяется принцип прозрачности и открытости процесса оценивания. Составляется сводная справка по проведенным консультациям, отражающая, когда и с кем были проведены консультации, а также их результаты, что было учтено, а что нет.

4 Выявляются причины, обосновывающие государственное вмешательство.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

К экономическим инструментам государственного регулирования относят:

А- Действия правительства, которые имеют не предписывающий, а воздействующий характер.

Б- Действия правительства, которые имеют предписывающий характер и направлены на формирование институциональных основ экономики.

В- Действия правительства, связанные с формированием обязательных к применению норм в виде законов и иных нормативных актов.

Г- Все ответы верны.

3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Процедура оценивания регулирующего воздействия осуществляется в целях

А- Обоснованного выбора способа регулирования общественных отношений.

Б- Обеспечения возможности учета мнения лиц, интересы которых затрагиваются предлагаемым регулированием

В- Подготовки решения

4. Прочитайте текст и установите последовательность

Определите последовательность этапов технологии оценки регулирующего воздействия:

1 Постановка целей регулирования.

2 Описание возможных вариантов достижения поставленной цели.

3 Формулировка и описание проблемы.

4 Консультации.

5 Анализ представленных альтернатив (в т.ч. с помощью анализа издержек и выгод).

6 Реализация выбранной альтернативы, последующий мониторинг.

7 Выводы и результаты, представление рекомендуемого варианта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право

5. Прочитайте текст и установите соответствие

Стратегическое управление муниципальной деятельностью включает четыре блока. Приведите их в соответствие с описанием.

А- Целеобразование и целеполагание

Б- Нормативно-правовое проектирование

В- Организационное проектирование

Г- Планирование

1 Формирование системы нормативно-правовых актов (постановлений, решений и т.д.), гарантий и норм их реализации.

2 Формирование системы органов власти и управления, за которыми закрепляется определенный набор задач и функций.

3 Разработка плана действий по достижению стратегических целей развития муниципального образования.

4 Выработка общей стратегии развития. Разработка на ее основе частных муниципальных политик, программ и проектов.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

6. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Административные инструменты государственного регулирования охватывают:

А- Действия правительства, которые имеют предписывающий характер и направлены на формирование институциональных основ экономики.

Б- Действия правительства, которые имеют не предписывающий, а воздействующий характер. Действия правительства, связанные с формированием обязательных к применению норм в виде законов и иных нормативных актов.

Г- Все ответы верны.

Раздел 3. Управление социально-экономическим развитием территории

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Приведите в соответствие методы и инструменты исследования социально-экономических процессов:

А- методы, направленные на активизацию и использование интуиции и опыта специалистов

Б- методы формализованного представления процессов

В- методы имитационного моделирования

1 Факторный анализ; Статистический анализ; Графические методы.

2 Статистические и динамические анализ.

3 Мозговой штурм; Сценарный анализ; Морфологический анализ (перебор всех возможных вариантов); Структуризация (в пространстве и во времени; графически этому соответствуют дерево целей, дерево решений, сетевые графики).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

В зависимости от сферы использования выделяют следующие виды форсайта:

А- Технологический

Б- Социально-экономический

В- Научный

Г- Управленческий

Д- Все ответы верны

3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

При построении дорожной карты используются следующие схемы исследования:

А- От будущего к настоящему

Б- От настоящего к будущему

В- От прошлого к будущему

Г- От прошлого к настоящему

Раздел 4. Анализ и оценка социально-экономического развития территории

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие

1 Анализ внешней среды региона

2 Оценка внутреннего потенциала региона

3 Определение миссии и целей региона

4 Оценка стратегических альтернатив и разработка стратегии

5 Определение возможностей использования имеющихся преимуществ и перспективы создания новых

- 6 Мониторинг реализации стратегии и оценка достигнутого эффекта
- 7 Реализация стратегии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

При проведении мониторинга программы необходимо отслеживать следующие элементы:

- А- использование ресурсов
- Б- процесс выполнения программы:
- В- результаты проведения программы:
- Г- влияние проведения программы.
- Д- Все ответы верны.

Раздел 5. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Восьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-2.2 ПК-П2.1 ПК-П4.1 ПК-П4.2

Вопросы/Задания:

1. Критерии, показатели и факторы социально-экономического развития
2. Анализ социально-экономического развития территории
3. Типы регионов по уровню социально-экономического развития
4. Понятие и виды региональной политики
5. Цели, задачи и функции региональной политики
6. Основные направления и стратегия региональной политики
7. Зарубежный опыт реализации региональной политики в Германии
8. Зарубежный опыт реализации региональной политики в Китае
9. Понятие социально-экономического развития муниципального образования
10. Процесс управления социально-экономическим развитием муниципального образования
11. Система управления социально-экономическим развитием муниципального образования
12. Структура и функции управления социально-экономическим развитием муниципального образования

13. Основные направления социально-экономического развития города
14. Исторические аспекты появления и развития моногородов в России
15. Современные тенденции и проблемы моногородов
16. Природоохранная деятельность региона
17. Система показателей оценки производственного потенциала региона
18. Социальная сущность производственного потенциала региона
19. Социально-экономическая сущность производственного потенциала региона
20. Сущность и системная характеристика трудового потенциала региона
21. Технический потенциал региона и его эффективность
22. Факторы, влияющие на развитие производственного потенциала
23. Факторы, влияющие на региональный трудовой потенциал
24. Финансовые ресурсы и их влияние на развитие социально-экономического потен-циала региона
25. Цель и необходимость использования экономической оценки рекреационного по-тенциала региона
26. Экономическая сущность аграрно-производственного потенциала региона
27. Экономическая сущность производственного потенциала региона
28. Организация процесса использования научно-технического потенциала региона
29. Организация управления развитием социально-экономического потенциала регио-на
30. Основные составляющие социально-экономического потенциала региона
31. Особенности организации регионального управления
32. Эффективность инвестиционных вложений в развитие производства региона
33. Депрессивные территории, определение, характеристика
34. Показатели региональной депрессивности. Санация депрессивных территорий
35. Варианты санации. Ресурсы и их использование

36. Роль региональных и местных властей в санации регионов
37. Условия успешной санации депрессивных территорий
38. Сущность организации управления экономикой региона
39. Регион как объект хозяйствования и управления
40. Разделение функций, ресурсов и ответственности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
41. Отечественный и зарубежный опыт управления развитием моногородов
42. Понятия инвестиционного и инновационного потенциала территории
43. Оценка и развитие инвестиционного и инновационного потенциала территории
44. Задачи федерального, регионального и муниципального управления в современных условиях
45. Закономерности развития трудового потенциала региона в рыночных условиях
46. Информационное обеспечение процесса управления научно-техническим потенциалом региона
47. Механизм управления развитием социально-экономического потенциала региона
48. Моделирование социально-экономического развития региона
49. Понятие «специальные экономические зоны», их типы
50. Принципы и методы регионального управления
51. Проблема размещения производительных сил в региональной экономике
52. Прогнозирование социально-экономического развития. Отечественный и зарубежный опыт
53. Программно-целевой подход к управлению развитием социально-экономического потенциала региона
54. Функции и принципы управления социально-экономическим развитием
55. Методы и инструменты управления социально-экономическим развитием

Очно-заочная форма обучения, Восьмой семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: ОПК-2.2 ПК-П2.1 ПК-П4.1 ПК-П4.2
Вопросы/Задания:

1. Критерии, показатели и факторы социально-экономического развития
2. Анализ социально-экономического развития территории
3. Типы регионов по уровню социально-экономического развития
4. Понятие и виды региональной политики
5. Цели, задачи и функции региональной политики
6. Основные направления и стратегия региональной политики
7. Зарубежный опыт реализации региональной политики в Германии
8. Зарубежный опыт реализации региональной политики в Китае
9. Понятие социально-экономического развития муниципального образования
10. Процесс управления социально-экономическим развитием муниципального образо-вания
11. Система управления социально-экономическим развитием муниципального образо-вания
12. Структура и функции управления социально-экономическим развитием муниципи-пального образования
13. Основные направления социально-экономического развития города
14. Исторические аспекты появления и развития моногородов в России
15. Современные тенденции и проблемы моногородов
16. Природоохранная деятельность региона
17. Система показателей оценки производственного потенциала региона
18. Социальная сущность производственного потенциала региона
19. Социально-экономическая сущность производственного потенциала региона
20. Сущность и системная характеристика трудового потенциала региона
21. Технический потенциал региона и его эффективность
22. Факторы, влияющие на развитие производственного потенциала
23. Факторы, влияющие на региональный трудовой потенциал

24. Финансовые ресурсы и их влияние на развитие социально-экономического потенциала региона

25. Цель и необходимость использования экономической оценки рекреационного потенциала региона

26. Экономическая сущность аграрно-производственного потенциала региона

27. Экономическая сущность производственного потенциала региона

28. Организация процесса использования научно-технического потенциала региона

29. Организация управления развитием социально-экономического потенциала региона

30. Основные составляющие социально-экономического потенциала региона

31. Особенности организации регионального управления

32. Эффективность инвестиционных вложений в развитие производства региона

33. Депрессивные территории, определение, характеристика

34. Показатели региональной депрессивности. Санация депрессивных территорий

35. Варианты санации. Ресурсы и их использование

36. Роль региональных и местных властей в санации регионов

37. Условия успешной санации депрессивных территорий

38. Сущность организации управления экономикой региона

39. Регион как объект хозяйствования и управления

40. Разделение функций, ресурсов и ответственности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

41. Отечественный и зарубежный опыт управления развитием моногородов

42. Понятия инвестиционного и инновационного потенциала территории

43. Оценка и развитие инвестиционного и инновационного потенциала территории

44. Задачи федерального, регионального и муниципального управления в современных условиях

45. Закономерности развития трудового потенциала региона в рыночных условиях

46. Информационное обеспечение процесса управления научно-техническим потенциалом региона
47. Механизм управления развитием социально-экономического потенциала региона
48. Моделирование социально-экономического развития региона
49. Понятие «специальные экономические зоны», их типы
50. Принципы и методы регионального управления
51. Проблема размещения производительных сил в региональной экономике
52. Прогнозирование социально-экономического развития. Отечественный и зарубежный опыт
53. Программно-целевой подход к управлению развитием социально-экономического потенциала региона
54. Функции и принципы управления социально-экономического развитием
55. Методы и инструменты управления социально-экономическим развитием

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. БЕЛКИНА Е. Н. Государственное регулирование экономики: учеб. пособие / БЕЛКИНА Е. Н., Зайцева М. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 112 с. - 978-5-907598-73-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12100> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Абрамов,, Р. А. Стратегическое управление развитием территории: учебное пособие / Р. А. Абрамов,, И. В. Морозов,. - Стратегическое управление развитием территории - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2018. - 116 с. - 978-5-4497-0016-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92116.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. БЕЛКИНА Е. Н. Управление развитием территории: метод. указания / БЕЛКИНА Е. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 21 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11569> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Основы управления региональными социально-экономическими системами: Учебное пособие / О.Ю. Ангел, Е. Ю. Баженова, Н.З. Губнелова [и др.] - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2021. - 302 с. - 978-5-9275-3660-3. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1894/1894453.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Оценка социально-экономического состояния региона и реализации стратегии его развития: монография / Акулов А. О., Бабина С. И., Бельчик Т. А. [и др.] - Кемерово: КемГУ, 2021. - 355 с. - 978-5-8353-2764-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/186373.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Костюченко,, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие / Т. Н. Костюченко,, О. М. Лисова,, Д. В. Сидорова,. - Прогнозирование и планирование социально-экономического развития - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. - 164 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/133781.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Ускова Т. В. Региональная политика по развитию муниципальных образований: учебное пособие / Ускова Т. В., Ворошилов Н. В.. - Вологда: ВолНИЦ РАН, 2017. - 136 с. - 978-5-93299-384-2. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/125295.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Мидлер,, Е. А. Региональная экономика и территориальное управление: учебное пособие / Е. А. Мидлер,, Н. Н. Евченко,, Т. Ф. Шарифьянов,. - Региональная экономика и территориальное управление - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с. - 978-5-9275-3428-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108000.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.kremlin.ru> - Портал Президента РФ
2. <http://government.ru> - Правительство Российской Федерации
3. <https://krasnodar.ru/> - Портал исполнительных органов государственной власти Краснодарского края.
4. <http://www.admkrai.krasnodar.ru> - Администрация Краснодарского края
5. <https://economy.krasnodar.ru/gos-prog-kk/> - Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края: Государственные программы Краснодарского края
6. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

Зэл

Проектор длиннофокусный Optoma X341 DLP (Full 3D) - 0 шт.

штанга для В/пр SMS Projector CL V500-750 - 0 шт.

экран настенно-потолочного крепления Luma AV(1: 1) - 0 шт.

Учебная аудитория

410эл

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Проектор профессиональный ультракороткофокусный UM301W - 0 шт.

система кондицион. Panasonic CS/SU-A12HKD - 0 шт.
Сплит-система настенная - 0 шт.

415эл

сплит-система QuattroClima 12 - 0 шт.
Сплит-система настенная - 0 шт.

514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая

артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Управление развитием территории" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.